



## Seminar (Master of Education):

# Außerschulische Lernorte im Politikunterricht: Berlin

### Zielsetzung des Seminars:

Der Besuch außerschulischer politischer Lernorte gehört heute zu den didaktischen Selbstverständlichkeiten eines erfahrungsorientierten Unterrichtes und ist in den Lehrplänen der Länder entsprechend verankert. Dass etwa mit dem Gang zu einer Gerichtsverhandlung oder der Zusammenarbeit mit der Redaktion einer Tageszeitung kompetenzfördernde Momente verbunden sind, steht außer Frage. Dennoch haben zahlreiche LehrerInnen Berührungspunkte mit der (Selbst-)Organisation und Durchführung umfangreicher Projekte.

Anhand einer Berlin-Fahrt werden die Studierenden im Seminar von der Planung bis zur Durchführung mögliche Programmpunkte abwägen und evaluieren, schulrechtliche Fragen klären und verschiedene Angebote auf Kompetenzen prüfen. Vom 18.-22.6. werden sie dann in Berlin die ausgewählten und vorgestellten Lernorte in der Praxis besuchen und umfassend bewerten. Dabei stehen neben politischen Institutionen (Gespräche im Bundestag, Kanzleramt, Russischen Botschaft etc.) auch thematische Kontroversen (Gespräche mit Lobbyisten, Medienvertretern etc.) und der Besuch historischer Gedenkorte (Holocaust-Mahnmal, Topografie des Terrors, Hohenschönhausen etc.) im Zentrum.

Im Seminar werden neben der allgemeinen organisatorischen Vorbereitung und der Theorie der Lernorte fünf zentrale Leitthemen eine Rolle spielen: So steht mit dem Besuch des Springer-Hauses die Frage nach Qualitätsjournalismus in Zeiten von *fake-news*, *hate speech* und Lügenpresse im Fokus. Auch stellt sich aufgrund der geplanten Diskussion mit Cheflobbyisten der deutschen Rüstungsindustrie die Frage nach Chancen und Gefahren von Interessenvertretung und Politikberatung wie auch allgemein nach der sicherheitspolitischen Zukunft Deutschlands, die im Einsatzführungskommando der Bundeswehr näher erörtert werden soll. Interessant für die angehenden Lehrer ist sicherlich der Blick auf alternative Schulformen, die ihre Berliner Entsprechung in der mit dem Schulpreis ausgezeichneten Schule für Erwachsenenbildung findet. Da zudem der persönliche Austausch mit Politikern (AFD, Bündnis 90/Grüne, CDU), Zeitzeugen (Hohenschönhausen), Lobbyisten, Botschaftsangehörigen und Redakteuren eine besondere Vorbereitung erfordert, wird das Expertengespräch als Methode im Seminar aufgearbeitet.

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist neben der Anwesenheit die Bereitschaft zur inhaltlichen und didaktisch-methodischen Aufbereitung eines Leitthemas, die Übernahme entsprechender Verantwortlichkeiten auf der Berlin-Fahrt und die schriftliche Formulierung der Ergebnisse in Form eines Readers.

Das aktualisierte Programm der Fahrt finden Sie entweder unter <https://padlet.com/uwefranke/berlin> oder dem nebenstehenden Code



## Seminarprogramm

- 16.04.18 Berlin als **Außerschulischer Lernort**: Einführung in das Seminar
- 23.04.18 **Planungsschritte zur Vorbereitung einer Berlinfahrt**: Organisation, Wandererlass, ÖPNV, Unterkünfte, Finanzierung, Reiseanbieter
- 30.04.18 Leitthema 1: **Qualitätsjournalismus** in Zeiten von Lügenpresse, *Fake News* und *Hate Speech*
- 07.05.18 Leitthema 2: Chancen und Risiken des **Lobbyismus** (am Beispiel der deutschen Rüstungsindustrie)
- 14.05.18 Leitthema 3: Die **sicherheitspolitische Zukunft** Deutschlands (und die Rolle der Bundeswehr)
- 28.05.18 Leitthema 4: **Alternative Schulformen** in Deutschland: Die Schule für Erwachsenenbildung Berlin (*Rebel High School*)
- 04.06.18 fällt aus (Studientag)
- 11.06.18 Leitthema 5: Das **Expertengespräch** (Parteien, Lobby, Botschaft, Zeitzeugen)
- 18.06.-22.06. **Berlinfahrt**
- 25.06.18 Evaluation und **Theorie Außerschulischer Lernorte**
- 02.07.18 Fertigstellung eines **Readers** zu Berlinfahrten

### **Literaturverzeichnis Außerschulische Lernorte**

Ackermann, Paul (1988): Politisches Lernen vor Ort. Außerschulische Lernorte im Politikunterricht, Stuttgart.

Becker, Franz Josef E. (1988): Erkundung und Befragung als Methode der politischen Bildung. In: BpB (Hrg.): Erfahrungsorientierte Methoden der politischen Bildung, Bonn, S. 97-131.

Besand, Anja und Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2010): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Bonn.

Ciupke, Paul (2014): Reisend lernen: Studienreise und Exkursion, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts, S.501-509.

Czech, Alfred/Kirmeier, Josef/Sgoff, Brigitte (2014): Museumspädagogik, Ein Handbuch, Grundlagen und Hilfen für die Praxis, Schwalbach/Ts.

Detjen, Joachim (2014): Forschend lernen: Recherche, Interview, Expertenbefragung, in: Wolfgang Sander (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 493-500.

Detjen, Joachim (2014): Erkundungen und Sozialstudien, in: Frech, Siegfried/ Kuhn, Hans-Werner/ Massing, Peter (Hrsg.): Methodentraining für den Politikunterricht I, Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 195-225.

Deichmann, Carl (2001): Fächerübergreifender Unterricht in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Detjen, Joachim (2014): Erkundungen und Sozialstudien, in: Frech, Siegfried et.al. (Hrsg.): Methodentraining für den Politikunterricht I, Schwalbach/Ts, S. 195-225.

Detjen, Joachim (2014): Forschend lernen: Recherche, Interview, Expertenbefragung, in: In: Wolfgang Sander (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts, S. 493-500.

Flügge, Erik / Syring, Marcus (2013): Erfahrungsorientierter Erstkontakt beim außerschulischen Lernen, in: Flügge, Erik (Hrsg.) /Syring, Marcus (Hrsg.): Die Erstbegegnung mit dem Politischen: erfahrungsorientierte politische Erstkontakte in Unterricht, Schule und Lebenswelt, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 155-157.

Goll, Thomas (2007): Außerschulisches Lernen - Begriffsbestimmung und theoretische Reflexion, in: Reinhardt, Volker (Hrsg.): Forschung und Bildungsbedingungen, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Görtemaker, Manfred (2004): Orte der Demokratie in Berlin, Ein historisch-politischer Wegweiser, Berlin.

Grillmeyer, Siegfried, Wirtz Peter (Hrsg.) (2006): Ortstermine 1 und 2, Politisches Lernen am historischen Ort, Schwalbach/Ts.

Guderian, Pascal (2007): Wirksamkeitsanalyse außerschulischer Lernorte, Berlin: Humboldt-Universität.

Haarmann, Moritz-Peter / Lange, Dirk (2010): Zeitzeugen, in: Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 617-626.

Haug, Verena / Schellenberg, Martin (2010): Gedenkstätten, in: Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 213-224.

Henke-Bockschatz, Gerhard (2013): Zeitzeugenbefragung, in: Mayer, Ulrich / Pandel, Hans-Jürgen / Schneider, Gerhard (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 354-369.

Hey, Bernd (1978): Die historische Exkursion: zur Didaktik und Methodik des Besuchs historischer Stätten, Museen und Archive, Stuttgart: Klett Verlag.

Juchler, Ingo (2013): Außerschulische politische Lernorte in interdisziplinären Projekten am Beispiel des Bundesfinanzministeriums, in: Juchler, Ingo (Hrg.): Projekte in der politischen Bildung, Bonn, S.217-230.

Juchler, Ingo (2013): Außerschulische politische Lernorte – die didaktischen Momente der Fachlichkeit, Interdisziplinarität, Authentizität, Multiperspektivität und Selbsttätigkeit (Homepage, Uni Potsdam).

Karpa, Dietrich / Lübbecke, Gwendolin / Adam, Bastian (Hrg.) (2015): Außerschulische Lernorte, Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten, Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd.31, Immenhausen, Prolog Verlag.

Karpa, Dietrich / Overwien, Bernd / Plessow, Oliver (Hrg.) (2015): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 8, Immenhausen, Prolog Verlag.

Lange, Dirk (2006): Politische Bildung an historischen Orten: Materialien zur Didaktik des Erinnerens, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lange, Dirk (2014): Historisches Lernen als Dimension politischer Bildung, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Bonn: bpb, S. 321-328.

Lösch, Bettina (2013): Projektarbeit und ihre spezifischen Rahmenbedingungen in der außerschulischen politischen Bildung, in: Juchler, Ingo (Hrsg.): Projekte in der politischen Bildung, Bonn: bpb, S.29-42.

Mayer, Ulrich (2013): Historische Orte als Lernorte, in: Mayer, Ulrich / Pandel, Hans-Jürgen / Schneider, Gerhard (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 389-407.

Messmer, Kurt, von Niederhäusern, Raffael, Rempfler Armin, Wilhelm, Markus (Hg.) (2011): Außerschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften, Münster.

Mickel, Wolfgang (2003): Praxis und Methode: Einführung in die Methodenlehre der Politischen Bildung, Berlin: Cornelsen.

Müller, Ulrich / Papenkort, Ulrich (2005): Lernen an anderen Orten: Erkundung und Exkursion, Studien- und Erlebnisreise, in: Außerschulische Bildung, Nr. 4-2005, S. 382-390.

Münchenbach, Siegfried (1996): Geschichte vor Ort – Exkursion und Museum, in: Parigger, Harald (Hrsg.): Die Fundgrube für den Geschichts-Unterricht, Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 315-325.

Pampel, Bert (2011): Gedenkstätten als „außerschulische Lernorte“. Theoretische Aspekte - empirische Befunde - praktische Herausforderungen, in: Pampel, Bert (Hrsg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz: Empirische Befunde über die Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen, Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 11-58.

Pech, Detlef (2008): Wer ist eigentlich unterwegs? Kindverständnisse und "außerschulische Lernorte", in: Burk, Karlheinz/ Rauterberg, Marcus/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Schule außerhalb der Schule. Lehren und Lernen an außerschulischen Orten, Frankfurt a.M.: Grundschulverband, S. 66-72.

Pleitner, Berit (2012): Außerschulische historische Lernorte, in: Barricelli, Michele/ Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 290-307.

Pohl, Karl Heinrich (2013): Der kritische Museumsführer, Neun Historische Museen im Fokus, Schwalbach/Ts.

Pollak, Alexander (2011): Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über Menschenrechte - Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen, in: Pampel, Bert (Hrsg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz: Empirische Befunde über die Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen, Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 237-254.

Pleitner, Berit (2012): Außerschulische Lernorte, in: Barricelli, Michele, Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

Rook, Helmut (2004): Der Ort allein wirkt nicht - Erfahrungen aus der Gedenkstättenpraxis, in: Ahlheim, Klaus (Hrsg.): Gedenkstättenfahrten Handreichung für Schule, Jugend- und Erwachsenenbildung in Nordrhein- Westfalen, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.110-114.

Sabrow, Martin (2012): Der Zeitzeuge als Wanderer zwischen zwei Welten, in: Sabrow, Martin / Frei, Norbert (Hrsg.): Die Geburt des Zeitzeugen nach 1945, Göttingen: Wallstein Verlag, S. 13-32.

Sauerborn, Petra, Brühne, Thomas (2014): Didaktik des außerschulischen Lernens, Hohengehren GmbH.

Schlichting, Julia K. (2006): Exkursionen im Politikunterricht. Eine empirische Untersuchung didaktischer und methodischer Aspekte des außerschulischen Lernortes im gymnasialen Oberstufenunterricht, Hamburg.

Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrg.) (1999): Geschichte vor Ort, Anregungen für den Unterricht an außerschulischen Lernorten, Donauwörth [hier v.a. die Einführung, S.9-26.]

Studtmann, Katharina (2017): Außerschulisches Lernen im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.

Thomas, Bernd (2009): Lernorte außerhalb der Schule, in: Arnold, Karl-Heinz/Sandfuchs, Uwe/ Wiechmann, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 283-287.

Ungerer, Lothar (1999): Entdeckendes/forschendes Lernen, in: Mickel, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch zur politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.265-269.

Weißeno, Georg (2000): Exkurison, in: Kuhn, Hans-Werner/ Massing, Peter (Hrsg.): Lexikon der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.38-39.