



Seminar (Master of Education):

Außerschulische Lernorte im Politikunterricht: Wien

Zielsetzung des Seminars:

Der Besuch außerschulischer politischer Lernorte gehört heute zu den didaktischen Selbstverständlichkeiten eines erfahrungsorientierten Unterrichtes und ist in den Lehrplänen der Länder entsprechend verankert. Dass etwa mit dem Gang zu einer Gerichtsverhandlung oder der Zusammenarbeit mit der Redaktion einer Tageszeitung kompetenzfördernde Momente verbunden sind, steht außer Frage. Dennoch haben zahlreiche LehrerInnen Berührungspunkte mit der (Selbst-)Organisation und Durchführung umfangreicher Projekte wie etwa mehrtägiger Studienfahrten.

Anhand einer Wien-Exkursion werden die Studierenden im Seminar von der Planung bis zur Durchführung mögliche Programmpunkte abwägen und evaluieren, schulrechtliche Fragen klären und verschiedene Angebote auf Kompetenzen prüfen. Vom 3.-7.6.2019 werden sie dann in Wien/Bratislava die ausgewählten und vorgestellten Lernorte in der Praxis besuchen und umfassend bewerten. Dabei stehen neben (vorwiegend internationalen) politischen Institutionen (Gespräche in UNO, OSZE, OPEC, im Parlament, in der Deutschen Botschaft etc.) auch aktuelle Kontroversen in der Politik Österreichs (Gespräche mit Medienvertretern Autoren und Politikern etc.) im Zentrum.

Im Seminar werden neben der allgemeinen organisatorischen Vorbereitung und der Theorie der Lernorte die Eigenarten des politischen Systems in Österreich sowie die letzten Veränderungen im Parteiensystem aufgearbeitet. Aktuelle politische Diskussionen um die rechts-konservative Regierung etwa im Umgang mit den Identitären werden eine ebenso wichtige Rolle spielen wie auch die Situation einer unabhängigen Presse und der intellektuellen Systemkritik. Ein weiterer Block beschäftigt sich näher mit ausgewählten internationalen Organisationen in Wien, insbesondere der UNO, der OSZE und der OPEC. Diese werden zum einen institutionell vorgestellt und zum anderen in einen aktuell tagespolitischen Kontext gestellt. Zum Abschluss spielt auch ein Blick auf das politische System der Slowakei mit seinen Diskussionen um Korruption und neuer Präsidentschaft eine Rolle. Hier sollen auch die deutsch-slowakischen Beziehungen und allgemein der diplomatische Dienst eine Rolle spielen.

Fachbereich 02
Sozialwissenschaften, Medien
und Sport

Institut für Politikwissenschaft

OStR Uwe Franke M.A.
Fachdidaktik Politik / Sozialkunde

Johannes Gutenberg-Universität
Mainz (JGU)
55099 Mainz

Tel. +49(0)6131-39 22728

ufranke@uni-mainz.de
www.uni-mainz.de

Dienstgebäude:

Jakob-Welder-Weg 18
55128 Mainz
Philosophicum II, 3. Stock, Raum 227

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist neben der Anwesenheit die Bereitschaft zur inhaltlichen und didaktisch-methodischen Aufbereitung eines Leitthemas, die Übernahme entsprechender Verantwortlichkeiten auf der Wien-Fahrt und die schriftliche Formulierung der Ergebnisse in Form eines Readers.

Das aktualisierte Programm der Fahrt finden Sie entweder unter <https://de.padlet.com/uwefranke/wien> oder dem nebenstehenden Code



Seminarprogramm

- 15.04.19 Wien als **außerschulischer Lernort**: Einführung in das Seminar
- 29.04.19 **Politik in Österreich I**: Politisches System und Parteiensystem
- 06.05.19 **Politik in Österreich II**: Aktuelle Herausforderungen
- 13.05.19 **Internationale Organisationen** in Wien: UNO, OPEC und OSZE
- 20.05.19 **Politik in der Slowakei**: Politisches System und aktuelle Herausforderungen
- 27.05.19 Konkrete **Vorbereitung** der Fahrt
- 03.-07.06. **Wienfahrt**
- 24.06.19 **Evaluation** und **Theorie Außerschulischer Lernorte**
- 01.07.19 Fertigstellung des **Readers** zur Wienfahrt

Literaturverzeichnis Außerschulische Lernorte

Ackermann, Paul (1988): Politisches Lernen vor Ort. Außerschulische Lernorte im Politikunterricht, Stuttgart.

Becker, Franz Josef E. (1988): Erkundung und Befragung als Methode der politischen Bildung. In: BpB (Hrsg.): Erfahrungsorientierte Methoden der politischen Bildung, Bonn, S. 97-131.

Besand, Anja und Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2010): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Bonn.

Ciupke, Paul (2014): Reisend lernen: Studienreise und Exkursion, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts, S.501-509.

Czech, Alfred/Kirmeier, Josef/Sgoff, Brigitte (2014): Museumspädagogik, Ein Handbuch, Grundlagen und Hilfen für die Praxis, Schwalbach/Ts.

Detjen, Joachim (2014): Forschend lernen: Recherche, Interview, Expertenbefragung, in: Wolfgang Sander (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 493-500.

Detjen, Joachim (2014): Erkundungen und Sozialstudien, in: Frech, Siegfried/ Kuhn, Hans-Werner/ Massing, Peter (Hrsg.): Methodentraining für den Politikunterricht I, Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 195-225.

Deichmann, Carl (2001): Fächerübergreifender Unterricht in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Detjen, Joachim (2014): Erkundungen und Sozialstudien, in: Frech, Siegfried et.al. (Hrsg.): Methodentraining für den Politikunterricht I, Schwalbach/Ts, S. 195-225.

Detjen, Joachim (2014): Forschend lernen: Recherche, Interview, Expertenbefragung, in: In: Wolfgang Sander (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts, S. 493-500.

Flügge, Erik / Syring, Marcus (2013): Erfahrungsorientierter Erstkontakt beim außerschulischen Lernen, in: Flügge, Erik (Hrsg.) /Syring, Marcus (Hrsg.): Die Erstbegegnung mit dem Politischen: erfahrungsorientierte politische Erstkontakte in Unterricht, Schule und Lebenswelt, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 155-157.

Goll, Thomas (2007): Außerschulisches Lernen - Begriffsbestimmung und theoretische Reflexion, in: Reinhardt, Volker (Hrsg.): Forschung und Bildungsbedingungen, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Görtemaker, Manfred (2004): Orte der Demokratie in Berlin, Ein historisch-politischer Wegweiser, Berlin.

Grillmeyer, Siegfried, Wirtz Peter (Hrsg.) (2006): Ortstermine 1 und 2, Politisches Lernen am historischen Ort, Schwalbach/Ts.

Guderian, Pascal (2007): Wirksamkeitsanalyse außerschulischer Lernorte, Berlin: Humboldt-Universität.

Haarmann, Moritz-Peter / Lange, Dirk (2010): Zeitzeugen, in: Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 617-626.

Haug, Verena / Schellenberg, Martin (2010): Gedenkstätten, in: Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 213-224.

Henke-Bockschatz, Gerhard (2013): Zeitzeugenbefragung, in: Mayer, Ulrich / Pandel, Hans-Jürgen / Schneider, Gerhard (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 354-369.

Hey, Bernd (1978): Die historische Exkursion: zur Didaktik und Methodik des Besuchs historischer Stätten, Museen und Archive, Stuttgart: Klett Verlag.

Juchler, Ingo (2013): Außerschulische politische Lernorte in interdisziplinären Projekten am Beispiel des Bundesfinanzministeriums, in: Juchler, Ingo (Hrg.): Projekte in der politischen Bildung, Bonn, S.217-230.

Juchler, Ingo (2013): Außerschulische politische Lernorte – die didaktischen Momente der Fachlichkeit, Interdisziplinarität, Authentizität, Multiperspektivität und Selbsttätigkeit (Homepage, Uni Potsdam).

Karpa, Dietrich / Lübbecke, Gwendolin / Adam, Bastian (Hrg.) (2015): Außerschulische Lernorte, Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten, Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd.31, Immenhausen, Prolog Verlag.

Karpa, Dietrich / Overwien, Bernd / Plessow, Oliver (Hrg.) (2015): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 8, Immenhausen, Prolog Verlag.

Lange, Dirk (2006): Politische Bildung an historischen Orten: Materialien zur Didaktik des Erinnerens, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lange, Dirk (2014): Historisches Lernen als Dimension politischer Bildung, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Bonn: bpb, S. 321-328.

Lösch, Bettina (2013): Projektarbeit und ihre spezifischen Rahmenbedingungen in der außerschulischen politischen Bildung, in: Juchler, Ingo (Hrsg.): Projekte in der politischen Bildung, Bonn: bpb, S.29-42.

Mayer, Ulrich (2013): Historische Orte als Lernorte, in: Mayer, Ulrich / Pandel, Hans-Jürgen / Schneider, Gerhard (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 389-407.

Messmer, Kurt, von Niederhäusern, Raffael, Rempfler Armin, Wilhelm, Markus (Hg.) (2011): Außerschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften, Münster.

Mickel, Wolfgang (2003): Praxis und Methode: Einführung in die Methodenlehre der Politischen Bildung, Berlin: Cornelsen.

Müller, Ulrich / Papenkort, Ulrich (2005): Lernen an anderen Orten: Erkundung und Exkursion, Studien- und Erlebnisreise, in: Außerschulische Bildung, Nr. 4-2005, S. 382-390.

Münchenbach, Siegfried (1996): Geschichte vor Ort – Exkursion und Museum, in: Parigger, Harald (Hrsg.): Die Fundgrube für den Geschichts-Unterricht, Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 315-325.

Pampel, Bert (2011): Gedenkstätten als „außerschulische Lernorte“. Theoretische Aspekte - empirische Befunde - praktische Herausforderungen, in: Pampel, Bert (Hrsg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz: Empirische Befunde über die Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen, Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 11-58.

Pech, Detlef (2008): Wer ist eigentlich unterwegs? Kindverständnisse und "außerschulische Lernorte", in: Burk, Karlheinz/ Rauterberg, Marcus/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Schule außerhalb der Schule. Lehren und Lernen an außerschulischen Orten, Frankfurt a.M.: Grundschulverband, S. 66-72.

Pleitner, Berit (2012): Außerschulische historische Lernorte, in: Barricelli, Michele/ Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 290-307.

Pohl, Karl Heinrich (2013): Der kritische Museumsführer, Neun Historische Museen im Fokus, Schwalbach/Ts.

Pollak, Alexander (2011): Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über Menschenrechte - Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen, in: Pampel, Bert (Hrsg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz: Empirische Befunde über die Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen, Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 237-254.

Pleitner, Berit (2012): Außerschulische Lernorte, in: Barricelli, Michele, Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

Rook, Helmut (2004): Der Ort allein wirkt nicht - Erfahrungen aus der Gedenkstättenpraxis, in: Ahlheim, Klaus (Hrsg.): Gedenkstättenfahrten Handreichung für Schule, Jugend- und Erwachsenenbildung in Nordrhein- Westfalen, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.110-114.

Sabrow, Martin (2012): Der Zeitzeuge als Wanderer zwischen zwei Welten, in: Sabrow, Martin / Frei, Norbert (Hrsg.): Die Geburt des Zeitzeugen nach 1945, Göttingen: Wallstein Verlag, S. 13-32.

Sauerborn, Petra, Brühne, Thomas (2014): Didaktik des außerschulischen Lernens, Hohengehren GmbH.

Schlichting, Julia K. (2006): Exkursionen im Politikunterricht. Eine empirische Untersuchung didaktischer und methodischer Aspekte des außerschulischen Lernortes im gymnasialen Oberstufenunterricht, Hamburg.

Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrg.) (1999): Geschichte vor Ort, Anregungen für den Unterricht an außerschulischen Lernorten, Donauwörth [hier v.a. die Einführung, S.9-26.]

Studtmann, Katharina (2017): Außerschulisches Lernen im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.

Thomas, Bernd (2009): Lernorte außerhalb der Schule, in: Arnold, Karl-Heinz/Sandfuchs, Uwe/ Wiechmann, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 283-287.

Ungerer, Lothar (1999): Entdeckendes/forschendes Lernen, in: Mickel, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch zur politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.265-269.

Weißeno, Georg (2000): Exkurison, in: Kuhn, Hans-Werner/ Massing, Peter (Hrsg.): Lexikon der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S.38-39.